

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19
с. Побегайловка Минераловодского района Ставропольского края

СОГЛАСОВАНО

Руководитель «Точка роста»

Засеева С.Н.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 19

с. Побегайловка

Ягмурова Л.С.

Приказ №  от 30.08.23 г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Центра образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста»
« ШАХМАТЫ »
социально-педагогической направленности**

Возраст обучающихся: 7-16 лет

Сроки реализации: программа рассчитана на 2 года основного обучения (34 ч) и курсы развития в последующие годы посещения кружка (34 – 68 ч).

Составитель:
педагог по шахматам
Центра «Точка роста»
МОМОТОВА Ирина Николаевна

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Шахматы» для начинающих составлена в соответствии с нормативными документами:

1. ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)
2. Примерные программы по шахматам.

Известный педагог В.А. Сухомлинский писал: Шахматы - превосходная школа последовательного логического мышления...Игра дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Она должна войти в жизнь школы, как один из элементов умственной культуры». Это высказывание и является главным аспектом актуальности данной программы. Актуальность программы состоит в ее значимости для современного общества, которому требуются всесторонне развитые личности, а этому способствует игра в шахматы. Она развивает ребенка умственно, развивает логическое мышление, воспитывает усидчивость, приучает к культурному проведению свободного времени, толерантному отношению к сопернику и другим окружающим.

Цель программы:

Формирование основ здорового образа жизни и интеллектуальное развитие школьников посредством занятий шахматами.

Задачи :

Общие:

- гармоничное развитие детей;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей ;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям различными формами отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний об истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной культуре;
- формирование первоначальных умений саморегулирования интеллектуальных и эмоциональных проявлений;

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Программа разработана для учащихся школы на 2 года основного обучения (по 34 часа) и курс «Развитие» в последующие годы посещения кружка (34 часа 3-4 классы и 68 часов 5-11 классы). В соответствии с Образовательной программой школы, на базе центра дополнительного образования «Точки роста» для освоения программы формируются группы из состава учащихся 1-11 классов.

Курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за перемещением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества, которые должны приобрести учащиеся в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать цель;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- шахматную доску и ее структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность) фигур, ценность фигуры угроза, нападение, защита, длинная и короткая рокировка);
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений шахматных правил;
- правильно размещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;

К концу второго года обучения дети должны знать:

- основы шахматной нотации;
- ценность каждой шахматной фигуры;
- технику матования одинокого короля.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- вести запись шахматной партии;
- использовать технику матования короля;

Вторая часть программы курс « Развитие » направлена на повторение, закрепление и развитие навыков и применение их на практике.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Содержание программы «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково имеют важное значение как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы» имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
- развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры .

Первый год обучения 34 часа

№	Содержание программного материала	часы
1	Введение.	1
2	Шахматная доска.	2
3	Шахматные фигуры. Ход и взятие.	13
4	Начальное построение.	2
5	Цель шахматной партии.	13
6	Игра всеми фигурами.	2
7	Шахматный турнир	1
	Итого	34

Второй год обучения 34 часа

№	Содержание программного материала	часы
1	Введение.	1
2	Шахматная нотация	4
3	Ценность шахматных фигур.	2
4	Техника матования одинокого короля.	20
5	Шахматные часы.	2
6	Мини партии	2
7	Взятие на проходе	1
8	Шахматный турнир	2
	Итого	34

Курс «Развитие»

№	Содержание программного материала	3-4 классы	5-11 классы
1	Введение	1	2
2	Шахматная терминология.	15	30
3	Знаменитые партии	3	6
4	Занимательные шахматы	6	12
5	Настольные игры	3	6
6	Турниры и проекты.	6	12
	Итого	34	68

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Первый год обучения

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (33 часов)		
Введение.	Основные содержательные линии Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущим шахматистом мира.	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии Изучение основ шахматной игры:	Знают основные шахматные термины: белое и черное поле,

	шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, начало шахматной партии, правила шахматного этикета.	горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знают правила хода и взятие каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, рокировать и объявлять шах, ставить мат, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практика- соревновательная деятельность (1 часа)		
Соревнования, проекты	Участие в турнире, в проектах "Необычные шахматы" и "Известные гроссмейстеры"	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца. Работать над проектами в команде.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (32 часов)		
Введение	Основные содержательные линии Повторение пройденного, знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущим шахматистом мира.	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии Изучение основ шахматной игры:, шахматная нотация, ценность фигур, матование короля, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, правила шахматного этикета. Запись шахматной партии.	Знают технику матования одинокого короля. Знают основы шахматной нотации. Умеют рокировать и объявлять шах, ставить мат, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практика- соревновательная деятельность (2 часа)		
Соревнования, проекты	Участие в турнирах, в проектах "Необычные шахматы" и "Известные гроссмейстеры"	Умеют играть партию от начала до конца. Работать над проектами в команде.

КУРС « Развитие»(3-4 классы-34часа,5-11 классы-68часов)

Раздел	Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Введение.	Основные содержательные линии. Повторение пройденного.обсуждение проектов.	Имеют представление об истории шах мат. Умение планировать.
2	Шахматная терминология.	Основные содержательные линии: Освоение шахматной терминологии.	Умение использовать знания шахматной терминологии игре.
3	Знаменитые партии.	Разбор и анализ знаменитых партий.	Умение разбирать и анализировать шахматную партию.
4	Занимательные шахматы.	Решение шахматных задач и головоломок.	Применение знаний на практике при решение различных задач и головоломок.
5	Настольные игры.	Знакомство и освоение новых различных настольных игр.	Расширение кругозора, развитие интереса к познанию нового.
6	Шахматные турниры Проекты.	Проекты «Необычные шахматы» и кукольный шахматный театр.	Умение играть партию до победного конца. Работа в команде.

Календарно-тематическое планирование(первый год обучения) 34 часа

№	Тема урока	Содержание урока	Дата			
			1а-1	1а-2	1б-1	1б-2
1	Введение.	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры. . Беседа о планируемых проектах.	5/09	5/09	6/09	6/09
2	Шахматная доска .Горизонталь, вертикаль, диагональ.	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии. Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».	12/09	12/09	13/09	13/09
3	Шахматная доска-нотация.	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур	19/09	19/09	20/09	20/09
4	Шахматные фигуры	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции	26/09	26/09	27/09	27/09
5	Пешка	Знакомство учащихся с шахматной фигурой , её местом в начальной позиции, способом передвижения по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»	3/10	3/10	4/10	4/10
6	Пешка. Ход и взятие		10/10	10/10	11/10	11/10
7	Король.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой, его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий.	17/10	17/10	18/10	18/10
8	Король. Ход и взятие		24/10	24/10	26/10	26/10
9	Ладья.	Знакомство с шахматной фигурой, ее местом в начальной позиции, способом передвижения по доске: ход и взятие	7/11	7/11	8/11	8/11
10	Ладья. Ход и взятие.		14/11	14/11	15/11	15/11
11	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой , его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие	21/11	21/11	22/11	22/11
12	Ферзь. Ход и взятие.		28/11	28/11	29/11	29/11

13	Слон. Ход и взятие.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой , его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий.	5/12	5/12	6/12	6/12
14			12/12	12/12	13/12	13/12
15	Конь	Знакомство учащихся с шахматной фигурой , его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий.	19/12	19/12	20/12	20/12
16	Конь. Ход и взятие.		26/12	26/12	27/12	27/12
17	Начальная расстановка фигур.	Общие принципы игры в начале шахматной партии	9/01	9/01	10/01	10/01
18			16/01	16/01	17/01	17/01
19	Цель шахматной партии.	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха Постановка мата всеми фигурами	23/01	23/01	24/01	24/01
20			30/01	30/01	31/01	31/01
21	Шах	Постановка шаха всеми фигурами.	6/02	6/02	7/02	7/02
22			13/02	13/02	14/02	14/02
23	Шах и защита от шаха.	Защита от шаха.	20/02	20/02	21/02	21/02
24			27/02	27/02	28/02	28/02
25	Мат.	Постановка мата всеми фигурами	5/03	5/03	6/03	6/03
26			12/03	12/03	13/03	13/03
27	Мат	Постановка мата .	19/03	19/03	20/03	20/03
28			26/03	26/03	3/04	3/04
29	Пат.	Варианты ничьи.	2/04	2/04	10/04	10/04
30			9/04	9/04	17/04	17/04
31	Игра всеми фигурами.	Начальное расстановка. игра всеми фигурами с соблюдением всех правил. Достижение главной цели игры.	16/04	16/04	24/04	24/04
32	Игра всеми фигурами.	Начальное расстановка. игра всеми фигурами с соблюдением всех правил. Достижение главной цели игры.	23/04	23/04	8/05	8/05
33	Шахматный турнир	Правила поведения во время турнира.	4/05	4/05	15/05	15/05
34	Шахматный турнир.	Правила поведения во время турниров.	21/05	21/05	22/05	22/05

Календарно-тематическое планирование второй год обучения(34 часа)

№	Тема урока	Содержание урока	Дата	
			2-1	2-2
1	Введение.	Правила техники безопасности на занятиях по шахматам. Повторение.	1/09	1/09
2	Шахматная нотация.	Общее положение. Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур .Адрес полей.	8/09	8/09
3	Шахматная нотация Запись партии.	Запись партии.	15/09	15/09
4	Шахматная нотация в игре.	Ведение записи шахматной партии во время игры.	22/09	22/09
5	Шахматная нотация в игре.	Ведение записи шахматной партии во время игры.	29/09	29/09
6	Ценность шахматных фигур. Стоимость фигур	Основные понятия о стоимости шахматных фигур.	6/10	6/10
7	Ценность шахматных фигур	Использование знаний о ценности фигур в игре.	13/10	13/10
8	Техника матования короля. ТМК	Основные способы матования короля.	20/10	20/10
9	ТМК . Две ладьи	Матование- две ладьи	27/10	27/10
10	ТМК. Ферзь.	Матование ферзем	3/11	3/11
11	ТМК. Два слона	Матование двумя слонами.	10/11	10/11
12	ТМК .Слон и конь. Часть 1	Матование слоном и конем.	17/11	17/11
13	ТМК. Слон и конь. Часть 2.	Матование слоном и конем	24/11	24/11
14	ТМК. Два коня	Непосильная задача	1/12	1/12
15	ТМК. Ферзь и конь	Матование ферзем и конем	8/12	8/12
16	ТМК. Ферзь и ладья	Матование ферзем и ладьей	15/12	15/12
17	ТМК Ферзь и слон	Матование ферзем и слоном	22/12	22/12

18	ТМК. Слон и ладья	Матование слоном и ладьей	29/12	29/12
19	ТМК .Две пешки	Матование двумя пешками	12/01	12/01
20	ТМК. Один слон	Матование одним слоном	19/01	19/01
21	ТМК. Конь и ладья	Матование конем и ладьей	26/01	26/01
22	ТМК в игре	Применение способов матование в игре.	2/02	2/02
23			9/02	9/02
24	ТМК в игре	Применение способов матование в игре.	16/02	16/02
25			1/03	1/03
26	ТМК в игре .	Применение способов матование в игре..	15/03	15/03
27			22/03	22/03
28	Шахматные часы	Освоение шахматных часов. Применение их в игре.	5/04	5/04
29			12/04	12/04
30	Мини партии	Разбор и анализ коротких партий	19/04	19/04
31			26/04	26/04
32	Взятие на проходе	Разбор положения «взятие на проходе»	3/05	3/05
33	Шахматный турнир.	Правила поведения во время соревнований	19/05	19/05
34			24/05	24/05

Календарно-тематическое планирование курса « Развитие » 3-4 клас- сы (34 часа)

№	Тема урока	Содержание урока	Дата			
			3а	3б	4а	4б
1	Вводный.	Инструктаж поведения на занятиях. Обсуждение тем занятий планируемых на год.	4/09	4/09	7/09	5/09
2	Шахматная терминология.	Дебют. Начало шахматной партии.	11/09	14/09	14/09	12/09
3	Настольные игры.	Обзор настольных игр.	18/09	21/09	21/09	19/09
4	Знаменитые партии.	Разбор и анализ партии Каспаров и Топалов 1999г Вейк-ан-Зее	25/09	28/09	28/09	26/09
5	Шахматная терминология.	Миттельшпиль. Середина шахматной партии.	2/10	5/10	5/10	3/10
6	Турнир	Осенние шахматы.	9/10	12/10	12/10	10/10
7	Занимательные шахматы.	Решение шахматных задач и головоломок.	16/10	19/10	19/10	18/10
8	Шахматная терминология.	Эндшпиль. Заключительный этап шахматной партии.	23/10	26/10	26/10	24/10
9	Шахматная терминология.	Связка. Положение, когда фигура не может сделать ход из-за того, что после ее хода поле, на котором стоит король, будет атаковано.	30/10	9/11	9/11	8/11
10	Шахматная терминология	Гамбит. Разновидность дебюта, в котором осуществляется жертва пешки или фигуры ради быстрого развития.	13/11	16/11	16/11	14/11
11	Занимательные шахматы.	Решение шахматных задач и головоломок.	20/11	23/11	23/11	21/11
12	Настольные игры.	Учимся играя.	27/11	30/11	30/11	28/11
13	Знаменитые партии.	Разбор и анализ партии Аро-нян-Анонд 2013 Вейк-ан-Зее	4/12	7/12	7/12	5/12

14	Шахматная терминология.	Детский мат.	11/12	14/12	14/12	12/12
15	Шахматная терминология	Рейтинг. Уровень относительной силы шахматиста.	18/12	21/12	21/12	19/12
16	Занимательные шахматы.	Решение шахматных задач и головоломок.	25/12	28/12	28/12	26/12
17	Шахматная терминология	Сеанс одновременной игры. Игра в шахматы одного сильного шахматиста с несколькими более слабыми игроками одновременно.	15/01	11/01	11/01	9/01
18	Шахматная терминология	Королевский и ферзевый ФЛАНГ.	22/01	18/01	18/01	16/01
19	Занимательные шахматы.	Решение шахматных задач и головоломок.	29/01	25/01	25/01	23/01
20	Шахматная терминология.	Цейтнот. Нехватка времени на обдумывание хода.	5/02	1/02	1/02	30/01
21	Знаменитые партии	Бирн- Фишер 1956 Нью-Йорк Разбор партии	12/02	8/02	8/02	6/02
22	Шахматная терминология	Быстрые шахматы (рапид). От 15 до 30 минут на партию.	19/02	15/02	15/02	13/02
23	Настольные игры	Учимся играть.	26/02	22/02	22/02	20/02
24	Занимательные шахматы	Решение шахматных задач и головоломок.	4/03	29/02	29/02	27/02
25	Шахматная терминология	Блиц. Молниеносная игра, как правило, по 5 минут каждому сопернику.	11/03	7/03	7/03	5/03

26	Знаменитые партии.	Разбор партии Иванчук-Юсупов 1991 Брюссель	18/03	14/03	14/03	12/03
27	Шахматная терминология.	Адванс. Игра, в которой разрешается использовать помощь компьютера.	25/03	21/03	21/03	19/03
28	Турнир	«День Победы» Турнир по быстрым шахматам.	1/04	4/04	4/04	26/03
29	Занимательные шахматы.	Решение шахматных задач и головоломок.	8/04	11/04	14/04	2/04
30	Шахматная терминология	Вилка .Одновременное нападение на две фигуры противника конем или пешкой.	15/04	18/04	18/04	9/04
31	Занимательные шахматы.	Решение шахматных задач и головоломок.	22/04	25/04	25/04	16/04
32	Шахматная терминология.	Зевок. Очевидная ошибка, просмотр фигуры или пешки.	6/05	2/05	2/05	23/04
33	Шахматный школьный турнир.	Проведение шахматных турниров среди участников кружка.	13/05	16/05	16/05	21/05
34			20/05	23/05	23/05	21/05

**Календарно-тематическое планирование курса « Развитие» 5-11
классы (68 часа)**

№	Тема урока	Содержание урока	Дата		
			Г5	Г6-7	Г8-11
1 2	Вводный.	Инструктаж поведения на занятиях. Обсуждение тем занятий планируемых на год.	4/09 4/09	4/09 4/09	5/09 5/09
3 4	Шахматная терминология.	Дебют. Начало шахматной партии.	11/09 11/09	14/09 14/09	12/09 12/09
5 6	Настольные игры.	Обзор настольных игр.	18/09 18/09	21/09 21/09	19/09 19/09
7 8	Знаменитые партии.	Разбор и анализ партии Каспаров и Топалов 1999г Вейк-ан-Зее	25/09 25/09	28/09 28/09	26/09 26/09
9 10	Шахматная терминология.	Миттельшпиль. Середина шахматной партии.	2/10 2/10	5/10 5/10	3/10 3/10
11 12	Турнир	Осенние шахматы.	9/10 9/10	12/10 12/10	10/10 10/10
13 14	Занимательные шахматы.	Решение шахматных задач и головоломок.	16/10 16/10	19/10 19/10	17/10 17/10
15 16	Шахматная терминология.	Эндшпиль. Заключительный этап шахматной партии.	23/10 23/10	26/10 26/10	24/10 24/10
17 18	Шахматная терминология.	Связка. Положение, когда фигура не может сделать ход из-за того, что после ее хода поле, на котором стоит король, будет атаковано.	30/10 30/10	9/11 9/11	7/11 7/11
19 20	Шахматная терминология	Гамбит. Разновидность дебюта в котором осуществляется жертва пешки или фигуры ради быстрого развития.	13/11 13/11	16/11 16/11	14/11 14/11
21 22	Занимательные шахматы.	Решение шахматных задач и головоломок.	20/11 20/11	23/11 23/11	21/11 21/11
23 24	Настольные игры.	Учимся играя.	27/11 27/11	30/11 30/11	28/11 28/11
25 26	Знаменитые партии.	Разбор и анализ партии Аронян-Анонд 2013 Вейк-ан-Зее	4/12 4/12	7/12 7/12	5/12 5/12

27	Шахматная терминология.	Детский мат.	11/12	14/12	12/12
28			11/12	14/12	12/12
29	Шахматная терминология	Рейтинг. Уровень относительной силы шахматиста.	18/12	21/12	19/12
30			18/12	21/12	19/12
31	Занимательные шахматы.	Решение шахматных задач и головоломок.	25/12	28/12	26/12
32			25/12	28/12	26/12
33	Шахматная терминология	Сеанс одновременной игры. Игра в шахматы одного сильного шахматиста с несколькими более слабыми игроками одновременно.	15/01	11/01	9/01
34			15/01	11/01	9/01
35	Шахматная терминология	Королевский и ферзевый ФЛАНГ.	22/01	18/01	16/01
36			22/01	18/01	16/01
37	Занимательные шахматы.	Решение шахматных задач и головоломок.	29/01	25/01	23/01
38			29/01	25/01	23/01
39	Шахматная терминология.	Цейтнот. Нехватка времени на обдумывание хода.	5/02	1/02	30/01
40			5/02	1/02	30/01
41	Знаменитые партии	Бирн- Фишер 1956 Нью-Йорк Разбор партии	12/02	8/02	6/02
42			12/02	8/02	6/02
43	Шахматная терминология	Быстрые шахматы (рапид). От 15 до 30 минут на партию.	19/02	15/02	13/02
44			19/02	15/02	13/02
45	Настольные игры	Учимся играя.	26/02	22/02	20/02
46			26/02	22/02	20/02

47	Занимательные шахматы	Решение шахматных задач и головоломок.	4/03	29/02	27/02
48			4/03	29/02	27/02
49	Шахматная терминология	Блиц. Молниеносная игра, как правило, по 5 минут каждому сопернику.	11/03	7/03	5/03
50			11/03	7/03	5/03
51	Знаменитые партии.	Разбор партии Иванчук-Юсупов 1991 Брюссель	18/03	14/03	12/03
52			18/03	14/03	12/03
53	Шахматная терминология.	Адванс. Игра, в которой разрешается использовать помощь компьютера.	25/03	21/03	19/03
54			25/03	21/03	19/03
55	Турнир	« День Победы» Турнир по быстрым шахматам.	1/04	4/04	26/03
56			1/04	4/04	26/03
57	Занимательные шахматы.	Решение шахматных задач и головоломок.	8/04	11/04	2/04
58			8/04	11/04	2/04
59	Шахматная терминология	Вилка .Одновременное нападение на две фигуры противника конем или пешкой.	15/04	18/04	9/04
60			15/04	18/04	9/04
61	Занимательные шахматы.	Решение шахматных задач и головоломок.	22/04	25/04	16/04
62			22/04	25/04	16/04
63	Шахматная терминология.	Зевок. Очевидная ошибка, просмотр фигуры или пешки.	6/05	2/05	23/04
64			6/05	2/05	23/04

65	Шахматный школь- ный турнир.	Проведение шахматных турниров среди участников кружка.	13/05	16/05	18/05
66			13/05	16/05	18/05
67			20/05	23/05	24/05
68			20/05	23/05	24/05

Календарно-тематическое планирование занятий
шахматного кукольного театра на базе шахматного
клуба «Гамбит» (68 часов в год – 2 часа в неделю)

№	Тема занятия	Основное содержание	Кол-во часов	Дата
1	Вводный.	Знакомство с основами театроведения.	2	6/09
2	Культура и техника речи.	Артикуляция и дикция. Зарядка для дыхания, губ и языка.	2	13/09
3	Основы актерского мастерства.	Работа актера над собой. Воображение и фантазия.	2	20/09
4	Основы сценарного мастерства.	Основы составления сценария .Проба пера.	2	27/09
5	Основы сценического движения.	Развитие способности правильно воспринимать и отражать движениями различные действия и события.	2	4/10
6	Первичные навыки работы с куклой и ширмой.	Знакомство с основными положениями в работе с куклой , ширмой.	2	11/10
7	Этюдный тренаж.	Упражнения –этюды на выражение основных эмоций.	2	18/10
8	Первый сценарий.	Написание первого сценария.	2	26/10
9	Мастерская кукол.	Изготовление кукол и декораций .	2	8/11
10	Репетиция.	Распределение ролей.	2	15/11
11	Репетиция.	Отработка роли, заучивание текста.	2	22/11
12	Репетиция.	Отработка роли за ширмой.	2	29/11
13	Репетиция.	Пробный прогон спектакля.	2	6/12
14	Репетиция.	Работа над ошибками.	2	13/12
15	Репетиция.	Отработка роли и текста.	2	20/12
16	Генеральная репетиция.	Генеральный прогон спектакля.	2	27/12
17	Зрительский парламент.	Премьерный показ .	2	10/01
18	Второй сценарий.	Написание второго сценария.	2	17/01
19	Мастерская кукол.	Изготовление кукол и декораций.	2	24/01
20	Репетиция	Распределение ролей.	2	31/01
21	Репетиция	Отработка роли и заучивание текста	2	7/02
22	Репетиция	Отработка роли за ширмой	2	14/02
23	Репетиция	Пробный прогон и работа над ошибками.	2	21/02
24	Генеральная репетиция	Генеральный прогон спектакля.	2	28/02
25	Зрительский парламент.	Показ спектакля.	2	6/03
26	Третий сценарий.	Написание сценария.	2	13/03
27	Мастерская кукол.	Изготовление кукол и декораций.	2	20/03
28	Репетиция	Распределение ролей	2	31/03
29	Репетиция	Отработка роли и текста	2	10/04
30	Репетиция	Отработка роли за ширмой	2	17/04
31	Репетиция	Пробный прогон спектакля	2	24/04
32	Репетиция	Работа над ошибками	2	8/05
33	Генеральная репетиция.	Генеральный прогон спектакля.	2	15/05
34	Зрительский парламент.	Показ спектакля.	2	22/05
		ИТОГО	68	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

- шахматы -10 наборов
- шахматные часы -3