

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ № 19  
с. Побегайловка  
Ягмурова Л.С.

---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ «ЛЕСЕНКА»**

**МБОУ СОШ №19 с. Побегайловка**

**Минераловодский район**

**Ставропольский край**

**Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений.**

**В.А. Сухомлинский**

### **Пояснительная записка**

Программа «Лесенка» по подготовке детей к школе составлена и переработана на основе программы «Преемственность» (научный руководитель Н.А. Федосова, программа допущена Министерством образования Российской Федерации).

Программа **адаптирована** к условиям кратковременного пребывания детей в МБОУ СОШ №19 с. Побегайловка.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, **целью** которой становится *успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, создание предпосылок к школьному обучению.*

### **Введение**

В настоящее время дошкольное образование и школа решают сложные задачи перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты. Успехи современного школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы, в том числе от правильного формирования предпосылок универсальных учебных действий согласно Федеральным государственным требованиям.

В ноябре 2009 г. Приказом Министерства образования и науки РФ № 655 были утверждены федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

ФГТ вместе с типовым положением о дошкольном образовательном учреждении являлись единственными основополагающими документами нормативно - правовой базы системы дошкольного образования, обязательными для исполнения во всех типах и видах образовательных учреждений.

Главная цель введения ФГТ – стандартизировать содержание дошкольного образования и обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста оптимальный уровень развития, который бы позволил ребенку быть успешным при обучении в школе.

17.10.2013 г. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 на смену федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования приходит Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Новый стандарт призван привести структуру программы и условия ее реализации в детских садах к единым требованиям, что обеспечивает преемственность между программами дошкольного и начального образования. Стандарт определяет статус детских садов как учреждений начального уровня в системе общего образования: к первому классу школы ребёнок должен будет достичь определенного

уровня развития. Перед педагогами дошкольного образования встает непростая задача – учить и развивать воспитанников в соответствии со стандартами, но не забывать об индивидуальности и развитии личности каждого малыша, что остается главной целью введения ФГОС.

Главный акцент в стандарте сделан на развитие воспитанников через игру, свободный разговор, диалог, через общение со сверстниками, старшими ребятами, семьей, воспитателями. Воспитатель должен стать на позицию партнерства, постигать новое вместе с ребенком в форме познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Стандарт выдвигает три группы требований:

- требования к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

Впервые в истории дошкольное детство становится особым самоценным уровнем образования, ставящим главной целью формирование успешной личности. Ключевая установка стандарта - поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребёнка.

Выпускник ДООУ должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность, т. е. главной целью дошкольного образования является не подготовка к школе. Не ребенок должен быть готов к школе, а школа – к ребенку!

Дети должны быть такими на выходе из детского сада, чтобы они не чувствовали себя в первом классе невротиками, а способными спокойно приспособиться к школьным условиям и успешно усваивать образовательную программу начальной школы. При этом школа должна быть готова к разным детям. Дети всегда разные и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен великий потенциал каждого ребенка.

Цель детского сада – эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться.

### **Актуальность**

Стратегия дошкольного образования в нашей стране определяется в соответствии с общей идеологией модернизации образования в России и нацелена на создание оптимальных психолого-педагогических и медико-социальных условий, способствующих полноценному развитию ребенка от рождения до его поступления в школу.

Но, очевидно, что на сегодня, основная задача государства в сфере дошкольного образования, а именно – обеспечение его общедоступности, до сих пор еще остается нерешенной в полной мере. Статистика свидетельствует, что 31% детей дошкольного возраста

остаются за рамками системы образования. Охват детей 5-7 лет дошкольными учреждениями составляет 65% в городской местности и 30% - в сельской.

Причин тому несколько: дефицит свободных мест в ДОУ, отсутствие финансовых возможностей родителей, рост числа детей с ослабленным здоровьем, отсутствие в сёлах самих ДОУ. К тому же, дошкольное образование в нашей стране не носит обязательного характера и может быть лишь рекомендовано как эффективный способ выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников.

Главная задача, которую должно решать дошкольное образование - формирование у детей мотивации к обучению в школе, эмоциональной готовности к нему, умения действовать как самостоятельно, так и сообща с другими, развитие любознательности, творческой активности и восприимчивости к миру, инициативности, формирование различных знаний.

На основе анализа сложившейся ситуации, возникла необходимость в альтернативных формах подготовки детей к школе.

С учетом данной ситуации и выполняя социальный заказ, в МБОУ СОШ №19 с. Побегайловка разработана **программа дошкольной подготовки «Лесенка»**.

### Концепция

**Концепция** данной программы рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Концепция базируется на **принципах**:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для *реализации принципа преемственности* между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;

- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Лесенка», соответствует возрастным особенностям детей 5,5-7-летнего возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы.

В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

#### **Цели программы:**

- обеспечение для всех 5,5-7-летних детей микрорайона школы, не получивших возможности развития и воспитания в детском саду, возможностями единого старта для обучения в школе;
- формирование у детей качеств школьной зрелости для успешного усвоения обучающих программ начального общего образования;
- оказание помощи родителям в квалифицированной подготовке ребенка к школе.

#### **Задачи программы:**

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах; формирование учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творчески активной личности;
- развитие координации движений.

#### **Основные положения программы:**

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;

- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- программа осуществляет преемственность с УМК «Школа России».

### **Принципы работы педагогов при подготовке детей к обучению**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам.

### **Содержание и организация работы**

- Прием детей в дошкольную группу осуществляется по заявлению родителей.
- Между администрацией школы (в лице директора) и родителями или лицами, их заменяющими, заключаются договора на платные образовательные услуги.
- Группы формируются из детей 5,5 -7-летнего возраста. Количество детей в группе: от 15 до 20 человек.
- Работу с детьми осуществляют учителя начальных классов.
- Продолжительность обучения составляет 28 недель (ноябрь –май).
- Режим занятий: 1 раз в неделю (суббота) – 3 занятия по 30 минут, перерыв -10 мин.

Предметно-образовательная среда: помещения для занятий и совместной деятельности детей – учебные кабинеты; библиотека; для отдыха и подвижных игр - зал.

## Структура занятий

**Ведущая деятельность на занятиях:** игра, продуктивная, творческая деятельность, конструирование и моделирование.

- Подвижные игры, направленные на снятие эмоционального и физического напряжения.
- Игры и упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи.
- Игры на развитие мелкой моторики.
- Игры и упражнения, направленные на развитие произвольной саморегуляции.
- Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативной сферы, умения работать в команде.
- Зрительная гимнастика.

### План занятий:

| Наименование курса                                       | Количество часов |
|--|------------------|
| Обучение грамоте и развитие речи                         | 28               |
| Математические ступеньки                                 | 28               |
| Зеленая тропинка/Волшебные пальчики<br>(интегрированный) | 28               |
| Всего часов  | 84               |

### Планируемые результаты программы

Предлагаемый курс «Лесенка» предусматривает следующие результаты освоения программы:

#### Личностные УУД

- освоить роль ученика;
- формирование интереса (мотивации) к учению;
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- развитие пространственного и словесно-логического мышления детей.

#### Регулятивные УУД

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на занятиях под руководством учителя;

- определять план выполнения заданий на занятиях под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

### **Познавательные УУД**

- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

### **Коммуникативные УУД**

- участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре.

### **Предметные результаты освоения программы:**

- умение строить натуральный ряд чисел в пределах 10, узнавать и называть количественные и порядковые числа;
- знакомство с составом натуральных чисел в пределах 10;
- умение составлять и решать с помощью педагога простые арифметические задачи;
- умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб, шар,
- знакомство со свойствами предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название,
- умение сравнивать числа элементов в группах предметов: равно, не равно, столько же, больше, меньше;
- умение составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого;
- умение выполнять простейшие логические построения из геометрических фигур;
- умение ориентироваться в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже,
- знание временных категорий: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев,
- составление рассказов по сюжетным картинкам;
- распознавание первого звука в словах;
- умение внимательно слушать литературные произведения;



- умение называть персонажей, основные события;
- умение отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- умение пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- умение составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- умение обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- умение участвовать в коллективных разговорах;
- умение использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

**знать:**

- названия инструментов, приспособлений и правила работы;
- различные способы выполнения аппликации, мозаики, приёмы лепки;
- названия главных цветов.

**уметь:**

- правильно сидеть за столом, правильно держать лист бумаги, карандаш, кисть, ножницы;
- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;
- правильно работать акварельными красками;
- разводить и ровно закрывать ими нужную поверхность;
- пользоваться простейшими приемами лепки;
- вырезать из бумаги детали;
- складывать бумагу по прямой линии;
- соединять детали;
- доводить начатую работу до конца

**Механизм оценки результатов освоения программы:**

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями,
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста,
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, тесты.

**Материально-техническое обеспечение программы**

**Печатные пособия:**

- Комплект для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).
- Касса букв.
- Раздаточный иллюстративный материал по развитию речи.

#### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

- Компьютер.
- Интернет.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

#### **Игры и игрушки:**

- Настольные развивающие игры по тематике
- Наборы цветных карандашей, красок, альбомы для рисования.

#### **Оборудование класса**

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский.
- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Настенная доска
- Интерактивная доска
- 
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

### **Литература**

#### **Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. САНПИН 2.4.2.2821-10
3. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 24 ноября 2015 года N 810 внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Приложение: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
6. Устав МБОУ СОШ №19 с. Побегайловка

## Методическая и учебная литература

- 1.Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.– М.: Просвещение, 2013.
- 2.Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2016.
- 3.Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. М.: Просвещение, 2016.
- 4.Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе, М.: Просвещение,2016.
- 5.Плешаков А.А. «От земли до неба. Атлас-определитель», М.: Просвещение, 2010.
6. Плешаков А.А., Румянцев А.А. «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики», М.: Просвещение, 2010г.
- 7.Тетрадь с заданиями «Изучаем грамоту», в 2-х частях, ОАО «Дом печати- Вятка», г. Киров
- 8.Тетрадь с заданиями «Изучаем математику», в 2-х частях, ОАО «Дом печати- Вятка», г. Киров
- 9.Тетрадь с заданиями «Окружающий мир. Предметы», «Окружающий мир. Природа», ОАО «Дом печати- Вятка», г. Киров
- 10.Тетрадь с заданиями «30 занятий для успешной подготовки к школе», в 2-х частях, ОАО «Дом печати- Вятка», г. Киров.
- 11.Жукова Н.С. Букварь, учебное пособие, М.,Эксмо, 2013.
- 12.Волина В.В. Занимательное азбуковедение. - М., Просвещение, 1991.
- 13.Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., Знание, 1993.
- 14.Волина В.В. Учимся играя. - М., Новая школа, 1994.

## Курс «Обучение грамоте и развитие речи»

Курс «Обучение грамоте и развитие речи» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие);
- создание предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других?)

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно - нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе, стимулирует развитие читательского интереса.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения. Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение,

выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям. Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи - без этого процесс освоения ими курсов «Чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднено.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи);
- работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства;
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности. Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению чтению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки».

#### *Планирование курса «Обучение грамоте и развитие речи»*

| № п/п | Дата | Тема занятия  | Содержание  |
|-------|------|---|---|
| 1     |      | Речь устная и письменная. Предложение.                          | Формировать у детей начальные сведения о понятиях «речь устная и письменная», «предложение». Учить составлять предложения по схеме.                         |
| 2     |      | Звуки речи. Гласные и согласные звуки.<br>Звуковой анализ слов. | Учить различать согласные и гласные звуки. Познакомить с артикуляцией при произношении. Учить определять количество звуков в словах, их последовательность. |
| 3     |      | Гласные звуки [а], [у], [о]. Буквы А, а, У, у, О, о.            | Формировать умение выделять звуки из речи. Познакомить с печатными буквами А, а, У, у, О, о. Учить озвучивать буквы. Познакомить со сказкой                 |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | «Репка».  |
| 4  |  | Согласные звуки [м'], [м]. Буквы М, м.  | Познакомить с согласными звуками [м'], [м] и буквами М, м. Учить давать им характеристику. Формировать навыки чтения вслух.   |
| 5  |  | Согласные звуки [с'], [с]. Буквы С, с.<br>Слияние согласного звука с гласным. | Познакомить с согласными звуками [с'], [с] и буквами С, с. Учить давать им характеристику. Формировать навыки чтения вслух.<br>Познакомить со сказкой «Заюшкина избушка».   |
| 6  |  | Согласные звуки [х'], [х]. Буквы Х, х.  | Познакомить с согласными звуками [х'], [х] и буквами Х, х. Учить давать им характеристику. Формировать навыки чтения вслух.   |
| 7  |  | Согласные звуки [р'], [р]. Буквы Р, р.  | Познакомить с согласными звуками [р'], [р] и буквами Р, р. Учить давать им характеристику. Развивать навыки чтения вслух. Познакомить со сказкой К. Чуковского «Мойдодыр».  |
| 8  |  | Согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш.<br>Гласный звук [ы]. Буква ы.                 | Познакомить с согласным звуком [ш ] и буквами Ш,ш. Учить давать характеристику. Развивать навык чтения вслух.<br>Познакомить детей с буквой ы, которой обозначали звук [ы]. |
| 9  |  | Согласные звуки [л'], [л]. Буквы Л, л.  | Познакомить с согласными звуками [л'], [л] и буквами Л,л. Учить давать им характеристику. Развивать навыки чтения вслух. Познакомить со сказкой «Лиса и волк».              |
| 10 |  | Согласные звуки [н'], [н]. Буквы Н, н.  | Познакомить с согласными звуками [н'], [н] и буквами Н,н. Учить давать им характеристику. Развивать навыки чтения вслух.  |
| 11 |  | Согласные звуки [к'], [к]. Буквы К, к.  | Познакомить с согласными звуками [к'], [к] и буквами К,к. Учить давать им характеристику. Развивать навыки чтения вслух. Познакомить со сказкой «Колобок».                  |
| 12 |  | Согласные звуки [т'], [т]. Буквы Т, т.  | Познакомить с согласными звуками [т'], [т] и буквами Т,т. Учить давать им характеристику. Развивать навыки чтения вслух.  |
| 13 |  | Гласный звук [и]. Буквы И, и.   | Познакомить детей с гласным звуком[и], буквами И,и. Учить звуковому анализу слова. Развивать чтение вслух. Познакомить со сказкой «Снегурочка».                             |
| 14 |  | Согласные звуки [п'], [п]. Буквы П, п.  | Познакомить с согласными звуками [п'], [п] и буквами П,п. Учить давать им характеристику. Развивать навыки чтения вслух.  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 15 |  | Согласные звуки [з'], [з]. Буквы З, з.<br>Согласный звук [й]. Буквы Й, й. | Познакомить с согласными звуками [з'], [з] и буквами З,з, с согласным звуком [й] и буквами Й, й .Учить давать им характеристику. Развивать навыки чтения вслух. Познакомить со стихами Б. Заходера.  |
| 16 |  | Согласные звуки [г'], [г]. Буквы Г, г.                                    | Познакомить с согласными звуками [г'], [г] и буквами Г,г. Учить давать им характеристику. Развивать навыки чтения вслух.   |
| 17 |  | Согласные звуки [в'], [в]. Буквы В, в.                                    | Познакомить с согласными звуками [в'], [в] и буквами В,в. Учить давать им характеристику. Развивать навыки чтения вслух. Познакомить со сказкой «Курочка Ряба».  |
| 18 |  | Согласные звуки [д'], [д]. Буквы Д, д.                                    | Познакомить с согласными звуками [д'], [д] и буквами Д,д. Учить давать им характеристику. Развивать навыки чтения вслух.   |
| 19 |  | Согласные звуки [б'], [б]. Буквы Б, б.                                    | Познакомить с согласными звуками [б'], [б] и буквами Б,б. Учить давать им характеристику. Развивать навыки чтения вслух. Познакомить со сказкой «Айболит» К.Чуковского.  |
| 20 |  | Согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж.   | Познакомить с согласным звуком[ж] и буквами Ж,ж. Учить давать характеристику звуку. Развивать навык чтения вслух.  |
| 21 |  | Буквы Е, е.<br>Буква ь.   | Раскрыть функцию буквы е в качестве показателя мягкости согласных звуков. Познакомить со стихотворениями А.Барто.<br>Формировать навык чтения с буквой показателем мягкости согласных звуков. Добиться осознания детьми того, что ь не обозначает звука. |
| 22 |  | Буква Я, я. Буква Ю, ю. Буквы Ё, ё.                                       | Раскрыть функцию букв я, ю, ё в качестве показателей мягкости согласных звуков. Познакомить со стихотворениями А.Барто.  |
| 23 |  | Согласный звук [ч]. Буквы Ч, ч.   | Сформировать представление о звуке[ч] как о мягком согласном звуке. Познакомить с графическим образом букв Ч,ч. Способствовать формированию чтению вслух.  |
| 24 |  | Гласный звук [э]. Буквы Э, э.   | Познакомить детей с гласным звуком [э], буквами Э,э. Развивать навык чтения слов и предложений с изученными буквами. Познакомить со стихами С.Михалкова.   |
| 25 |  | Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.   | Познакомить детей с согласным звуком [ц], буквами Ц ,ц. Развивать навык чтения слов и предложений с изученными буквами.  |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 26 |  | Согласные звуки [ф'], [ф]. Буквы Ф, ф.       | Познакомить с согласными звуками [ф'], [ф] и буквами Ф, ф. Учить давать им характеристику. Развивать навыки чтения вслух. |
| 27 |  | Согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.<br>Буква ь. | Формировать представление о звуке [щ'] и буквах Щ, щ. Познакомить с буквой ь - знак. Развивать навык чтения вслух.        |
| 28 |  | Итоговое занятие «Я УМЕЮ ЧИТАТЬ!»            | Обобщение знаний.   |

### Курс «Математические ступеньки»

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания. В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Большое внимание уделяется формированию умений общаться со взрослыми, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.



Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

### Планирование курса «Математические ступеньки»

| № п/п | Дата | Тема занятия   | Содержание  |
|-------|------|--|---|
| 1     |      | Свойства предметов (цвет, форма, размер, значение)                             | Научить детей определять сходство и различие предметов по цвету, форме, размеру и значению  |
| 2     |      | Пространственные отношения: на, над, под, выше, ниже.                          | Научить детей определять местоположение предметов в пространстве. Работа с математическим раздаточным материалом.   |
| 3     |      | Пространственные отношения: слева, справа, между, посередине, внутри, снаружи. | Уточнение и формирование представлений «слева», «справа», между», «посередине», «внутри», «снаружи». Работа с математическим раздаточным материалом.      |
| 4     |      | Число 1. Цифра 1.  | Познакомить с понятиями «много», «один». Научить правильно соотносить цифру с числом предметов.   |
| 5     |      | Число 2. Цифра 2.  | Познакомить детей с образованием числа 2.   |
| 6     |      | Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.  | Познакомить детей с образованием числа 3. Научить правильно соотносить цифры с числом предметов.  |
| 7     |      | Число 4. Цифра 4. Состав числа 4.  | Познакомить с образованием числа 4 и соответствующей цифрой. Учить правильно соотносить полученные цифры с числом предметов, называть их место при счете. |
| 8     |      | Число 5. Цифра 5. Состав числа 5.  | Познакомить детей с образованием числа 5. Научить сравнивать число 5 с предыдущим.  |
| 9     |      | Отношения: раньше, позже.  | Продолжить работу по нумерации чисел 1,2,3,4,5. Сформировать временные представления «раньше, позже» .  |
| 10    |      | Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.  | Познакомить детей с получением числа 6.   |
| 12    |      | Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.  | Познакомить детей с получением числа 7. Упражнять в сравнении чисел.  |
| 13    |      | Число 8. Цифра 8. Состав числа 8.  | Познакомить детей с получением числа 8. Учить сравнивать число 8 с  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | предыдущими числами.   |
| 14  |  | Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.       | Познакомить детей с получением числа 9.  |
| 15  |  | Число 0. Цифра 0. Закрепление           | Познакомить детей с числом и цифрой 0. Закрепить навык счета.  |
| 16  |  | Число 10. Состав числа 10.              | Познакомить детей с образованием числа 10.   |
| 17  |  | Повторение изученного материала         | Повторение   |
| <b>Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие внимания, воображения, памяти, мышления</b> |  |   |  |
| 18-23   |  | Составление и решение простых задач     | Научить детей составлять и решать задачи, выделяя её составные части (условие, вопрос, решение и ответ).<br>Развивать мышление, внимание и речь. |
| 24-28   |  | Составление и решение простых выражений | Научить детей строить различные модели математического выражения (предметные и схематические).<br>Развивать мышление, внимание и речь.           |

### **Курс «Зеленая тропинка/Волшебные пальчики»**

Программа курса «Зеленая тропинка/Волшебные пальчики» нацелена на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания. Данный курс обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Вместе с тем это и опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методам познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях.

Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного содержания в начальной школе.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребенка данного возраста занимательной, игровой форме. Данная деятельность дополняется продуктивной (конструктивной) деятельностью: рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой,

моделированием и т. д. При этом основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей. При освоении курса дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление) и др. Таким образом осуществляется формирование предпосылок универсальных учебных действий (прежде всего познавательных), необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Наибольшее внимание уделяется логическим действиям: анализу, синтезу, сравнению, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений. Материал курса представлен в двух разделах: *раздел «Предметы»* и *раздел «Природа»*.

С целью обеспечения преемственности средств обучения при проведении занятий могут быть использованы разработанные для начальной школы учебные пособия А. А. Плешакова «От земли до неба. Атлас-определитель» (М.: Просвещение, 2010) и А.А. Плешакова, А.А. Румянцева «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» (М.: Просвещение, 2010г.).

#### **Планирование интегрированного курса «Зеленая тропинка/Волшебные пальчики»**

| № п/п                    | Дата | Тема занятия по окружающему миру  | Содержание  | Тема занятия по изобразительному искусству и художественному труду |
|--------------------------|------|---|---|--|
| <b>Раздел «Предметы»</b> |      |   |   |  |
| 1                        |      | Любимые игрушки. Кто чем играет?  | Игры и игрушки в жизни детей. Рассказать о различных видах игрушек, о бережном отношении к ним. Здоровье и игры, которые развивают детей. | Рисование «Любимые игрушки»  |
| 2                        |      | Предметы, которые нас окружают. Посуда.   | Познакомить с тематическими группами предметов, относящихся к посуде.   | Лепка «Посуда»   |
| 3                        |      | Наша одежда (головные уборы, обувь). Сезонные изменения одежды. Правила здорового образа жизни. | Изменение погоды. Сезонные изменения одежды. Бережное отношение к личным вещам, вещам других членов семьи. Закаливание                    | Аппликация «Мамин платочек»  |
| 4                        |      | Предметы, которые нас окружают. Мебель.   | Познакомить с тематическими группами предметов, относящихся к мебели  | Рисование «Украшаем кухонную мебель»                               |
| 5                        |      | Школьные принадлежности.  | Распорядок дня в школе. Правила поведения в школе: на уроке, на перемене. Школьные  | Аппликация «Наша школа»  |

|                         |  |  |   |  |
|-------------------------|--|--|---|--|
|                         |  |  | принадлежности и бережное отношение к ним.  |  |
| 6                       |  | Электроприборы. Правила безопасного использования электроприборов.               | Бережное отношение к вещам, оборудованию квартиры. Правила обращения с электроприборами.  | Лепка «Красивая настольная лампа»            |
| 7                       |  | Инструменты. Кому что нужно для работы?  | Трудовые дела в семье. Чем занимаются родители? Какие инструменты используют? Помощь детей взрослым.  | Рисование. Любимые сказки «Колобок»          |
| 8                       |  | Музыкальные инструменты.   | Чем могут заниматься дети и взрослые? Какие музыкальные инструменты используют музыканты?   | Аппликация «Пусть всегда будет солнце!»      |
| 9                       |  | Спортивные принадлежности. О пользе физкультуры. Правила здорового образа жизни. | Охрана здоровья. Физические упражнения, зарядка, водные процедуры и их польза. Правила здорового образа жизни. Профессии медицинских работников | Лепка «Сочинский талисман»                   |
| 10                      |  | Наземный транспорт. Правила дорожного движения.                                  | Познакомить с наземным транспортом. Регулирование движения транспорта светофором. Профессии людей. Правила поведения детей в транспорте         | Аппликация из геометрических форм «Грузовик» |
| 11                      |  | Воздушный транспорт. Правила поведения в самолете                                | Познакомить с воздушным транспортом. Рассмотреть правила поведения в самолёте.  | Рисование «Полет на Луну»                    |
| 12                      |  | Водный транспорт. Правила безопасного поведения на воде                          | Познакомить с водным транспортом, а также правилами поведения на воде.  | Лепка на плоской поверхности «Кораблик»      |
| 13                      |  | Профессии человека. Кто где работает? Техника.                                   | Познакомить детей с профессиями, которые есть в нашей современной жизни. Труд людей – важное и почетное дело.                                   | Рисование «Пожарная машина»                  |
| 14                      |  | Обобщение знаний по разделу «Предметы»   | Обобщение   | Рисование «Мой дом»                          |
| <b>Раздел «Природа»</b> |  |  |   |  |
| 15                      |  | Овощи. Фрукты  | Дополнение и закрепление знаний детей о   | Лепка овощей.                                |

|    |  |   |  |                                      |
|----|--|---|--|--------------------------------------|
|    |  |   | витаминах, их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах или фруктах.  |                                      |
| 16 |  | Ягоды. Съедобные и ядовитые растения            | Какие бывают ягоды в лесу: съедобные ягоды и ядовитые ягоды, как отличить полезные лесные ягоды от опасных.  | Обрывная аппликация «Земляничка»     |
| 17 |  | Цветы   | Растения нашей местности: распознавание их в природе. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование. Отношение человека к растениям.   | Лепка на плоской поверхности «Цветы» |
| 18 |  | Деревья лиственные и хвойные                    | Развитие способности дифференцировать хвойные и лиственные породы деревьев по внешнему виду, определять названия деревьев по листьям, коре и плодам; расширять представления детей о строении деревьев (ствол, ветки, корень); | Аппликация -«ладошки». Дерево.       |
| 19 |  | Грибы. Какие бывают грибы? Правила сбора грибов | Грибы-не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.  | Рисование «Грибной дождь»            |
| 20 |  | Домашние животные                               | Систематизировать и расширить представления детей о жизни домашних животных, их пользе для человека.   | Лепка домашних животных              |
| 21 |  | Лесные животные. Кто что любит?                 | Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске.  | Рисование «Совушки»                  |
| 22 |  | Животные Севера. Кто где живет?                 | Беседа о жизни животных Севера (где живут, чем питаются, что общего у всех животных, чем они отличаются, названия детёнышей)   | Аппликация «Пингвин»                 |
| 23 |  | Животные жарких стран                           | Беседа о жизни животных жарких стран (где живут, чем питаются, что общего у всех животных,   | Рисование «Животные Африки»          |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  |   | чем они отличаются, названия детёнышей)  |   |
| 24 |  | Обитатели моря, их особенности            | Сформировать представления детей о жизни моря и его обитателях; познакомить с миром рыб: чем питаются, где живут, какие растения и животные их окружают.   | Обрывная аппликация «Подводный мир»   |
| 25 |  | В мире птиц<br>Домашние птицы. Чьи следы? | Наблюдение за поведением птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.).<br>Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске.         | Рисование. Любимые сказки «Курочка Ряба».   |
| 26 |  | В мире рыб                                | Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб.<br>Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. | Рисование «Рыбки в аквариуме»   |
| 27 |  | В мире насекомых                          | Бабочки и жуки, их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений различных насекомых.   | Лепка жгутиками «Улитка».   |
| 28 |  | Обобщение знаний по разделу «Природа»     | Обобщение  | «Чудесные, волшебные буквы».<br>Вылепить с помощью пластилина, буквами, свое имя. |